

### ***Avances Escuela de la memoria primera etapa***

En el marco de los diálogos de paz entre la guerrilla de las FARC-EP y el Gobierno de Colombia adelantados en la Habana Cuba desde octubre de 2012, se alcanzaron importantes avances en materia de derechos para las víctimas, entre los que se destacan la creación de un sistema integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición (SIVJRNR), donde articulan todos los componentes de manera organizada e interdependiente con el fin de satisfacer los derechos de las víctimas y lograr responsabilidad jurídica para miembros de la insurgencia y agentes del Estado que hayan tenido participación directa en hechos que representan infracciones al DIH y/o violaciones a los derechos humanos, así como para terceros (financiadores y/o colaboradores) que se les demuestre su participación en el conflicto interno armado; sin embargo lo acordado durante todos estos años sufrió cambios después del pulso ganado en las urnas por los detractores del proceso, al modificar la composición y alcances de los diferentes mecanismos del sistema, así como el introducir tratamientos diferenciados en busca mayor impunidad para agentes estatales y privados, situación que parece agudizarse ahora durante el proceso de reglamentación del segundo acuerdo.

Sin embargo y reconociendo la gran importancia que reviste para el país, los acuerdos obtenidos durante los diálogos de paz con la insurgencia de las Farc- ep y el reciente inicio de diálogos con el ELN; es preocupante la situación de derechos humanos diferentes regiones del país, así como los altos niveles de vulnerabilidad a los que se ven expuestos líderes y lideresas, defensores y reclamantes de tierras de diversas regiones, por el incremento de hostilidades que se materializan en asesinatos, amenazas, panfletos, montajes judiciales y control territorial por parte de estructuras paramilitares que se han reconfigurado y fortalecido en diferentes departamentos del país; así como desmanes de la fuerza pública hacia los manifestantes que ejercen su derecho a la protesta social; situación que contradictoria en una atmósfera de construcción de paz que requiere condiciones de para el libre ejercicio de los derechos sociales y políticos, así como garantías reales al movimiento social.

Frente a este panorama reciente nos preguntamos por el ¿qué hacer?

*Construyamos memoria, para que no se repita*, fue la consigna de la Escuela de la Memoria para la no repetición, espacio de formación, reflexión y acción, donde participaron más de 200 víctimas de crímenes de estado, líderes y lideresas integrantes de organizaciones sociales y comunitarias de 5 departamentos. Siendo una iniciativa del CAJAR, contó con el comprometido apoyo del Comité Permanente por la defensa de los Derechos Humanos (CPDH), Brigadas internacionales de Paz y los capítulos regionales del Movice Valle, Cauca, Santander, y Sucre; durante 2016 funcionó como una escuela itinerante que sesionó 3 veces en cada departamento con el fin de avanzar en el ***análisis y comprensión de los acuerdos de paz***, el ***fortalecimiento de procesos de memoria*** individual, colectiva e histórica hacia la ***construcción de relatos regionales*** polifónicos, complejos e incluyentes, que den cuenta de los procesos de violencia (armada, social, política y económica), así como potenciar y promover las ***preocupaciones y propuestas de las víctimas en el escenario actual*** de construcción de paz.

Durante la escuela, se ubicó la memoria como eje articulador del proceso pedagógico, pero más allá, como el mayor potencial organizativo de las víctimas en este momento clave de la actualidad nacional, donde urge volver sobre las narrativas para resignificarlas, re entender lo ocurrido y aportar dichos relatos a la comprensión de la realidad actual y la construcción de la verdad histórica del país; fortaleciendo dichos ejercicios autónomos de forma tal que se conviertan en un capital cultural y político de las víctimas, y en un avance hacia la construcción de propuestas garantías de no repetición para la sociedad colombiana en su conjunto, ya que si no están dadas las condiciones para que la gente participe, exija y se movilice, no habrá implementación posible de los acuerdos resultantes de los procesos de diálogos.

El proceso responde a la necesidad manifiesta de las víctimas individuales y colectivas, tanto de casos acompañados por las organizaciones de derechos humanos, como integrantes del MOVICE, de contar con herramientas para su participación real en los diferentes mecanismos del SIVJRNR en busca de la materialización de sus derechos a la luz de los estándares internacionales de DDHH y DIH; igualmente y de cara al contexto anteriormente mencionado se consideró de gran importancia avanzar en la socialización, construcción y sistematización de estrategias, protocolos, mecanismos y rutas de protección para líderes, defensores, comunidades rurales y víctimas de casos acompañados, dado el nivel de vulnerabilidad al que se encuentran expuestos.

**Ubicar** las vivencias e historias personales en un contexto histórico, **entender** que los hechos violentos ocurridos en los territorios están íntimamente relacionados con la materialización de un modelo político y económico basado en el despojo, el saqueo y la explotación, **dimensionar** la interconexión existente entre las violaciones (masivas, sistemáticas y generalizadas) a los derechos humanos y las doctrinas que sustentan el accionar de Estado hacia la población, fue el primer paso para adentrarnos con los y las participantes al dialogo de la memoria.

Así, la Escuela de la Memoria adoptó un enfoque metodológico que permitiera el abordaje escalonado, paralelo y simultaneo de los ejes temáticos definidos: **Verdad y memoria, construcción de paz, riesgo y protección**, lo que permitió ir retroalimentando el abordaje de los temas durante la marcha del ejercicio pedagógico en las diferentes regiones. Cada escuela tres encuentros, cada encuentro tres días, cada día (9 en total) varios temas; se organizaron una serie de módulos para cada encuentro donde de manera progresiva y haciendo uso de diversas herramientas metodológicas, las cuales compartiremos en la caja de herramientas que acompaña este documento

TÍTULO DEL MODULO 1			
Causas estructurales del conflicto, su permanencia y afectaciones en el territorio			
TEMÁTICAS DE LA SESIÓN			
Modelo de desarrollo y causas estructurales del conflicto armado.	Verdad y memoria El antes y el ahora del conflicto social, político y armado.	En que va el proceso de paz en la habana	Como estamos en materia de protección

El objetivo de este módulo fue el siguiente: “Entender las causas estructurales del conflicto armado en Colombia, la responsabilidad del Estado en la generación y prolongación del mismo, así como las afectaciones generadas en los tejidos sociales, organizativos y territoriales” (Área de formación CAJAR, 2016).

En este módulo lo que se buscó construir conjuntamente con los asistentes el reconocimiento de las causas estructurales del conflicto, diferenciar el conflicto socio político y el conflicto armado que vive el país. Además los actores del conflicto, de sus prácticas, formas de operar en el territorio y las resistencias que desde las comunidades se han generado para afrontar dichos hechos. Asimismo reconocer la importancia de la reconstrucción de la memoria, sus usos y sentidos; conocer en que iban los acuerdos de paz en el tema de víctimas de paso para continuar con la construcción de las garantías de no repetición que desde las víctimas de crímenes de Estado se vienen generando.

TÍTULO DEL MODULO 2			
Construcción de verdad y memoria de cara a la nueva institucionalidad del post acuerdo			
TEMÁTICAS DE LA SESIÓN			
La criminalidad de estado en Colombia	Verdad y memoria desde las víctimas de crímenes de Estado	En que va el proceso de paz en la habana	Importancia de la protección y autoprotección para la no repetición

El objetivo de este módulo fue el siguiente: “Avanzar en la comprensión crítica del sistema integral de verdad, justicia y garantías de no repetición, identificando los retos del movimiento social alrededor de las nuevas instancias dispuestas para ello” (Área de Formación CAJAR, 2016)

Dentro de este módulo se buscó visibilizar la doctrina de seguridad nacional, los mecanismos de impunidad y el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas. Además se rescata la importancia de la reconstrucción de los hechos y la documentación de los casos particulares en las diferentes regiones, como principio de superación del olvido y la búsqueda de verdad y reparación integral. Asimismo puntualizar los mecanismos de autoprotección para las comunidades, líderes y lideresas defensoras de derechos humanos.

TÍTULO DEL MODULO 3			
Estructuras criminales, actores armados, empresas transnacionales y los retos para la construcción de la paz			
TEMÁTICAS DE LA SESIÓN			

Estrategias para enfrentar los nuevos actores en los territorios.	La memoria como fuente de acción y transformación	Seguimiento a los planteamientos de protección y autoprotección.	Construcción de propuestas de garantías de no repetición desde y para las víctimas de crímenes de estado	Mecanismos de refrendación de los acuerdos
---	---	--	--	--

El objetivo del presente módulo fue el siguiente: “Generar estrategias de acción conjunta ante los nuevos escenarios, identificando los retos de las víctimas en estos, y fortalecimiento de la construcción de propuestas de paz y garantías de no repetición desde una perspectiva territorial” (Área de Formación CAJAR, 2016)

Con respecto a este módulo se buscó reconocer la importancia de las resistencias que se generan desde las comunidades, organizaciones y grupos sociales frente a nuevos actores en el territorio; además de encontrarle el sentido a la reconstrucción de memoria de cara a la comisión de la verdad y jurisdicción especial para la paz que se postulan en los acuerdos de paz. Igualmente el reconocimiento del papel de las víctimas en todo el proceso de refrendación de los acuerdos, puesto que ellas son las directamente afectadas por el conflicto armado y la importancia de resaltar su posición frente a este hecho histórico por el cuál pasará el país.

Herramientas implementadas.

Para poder llevar a cabo los diferentes contenidos propuestos en los módulos fue necesario poder tomar una serie de herramientas pedagógicas que dinamizaran los diferentes espacios y contenidos para cada una de las sesiones.

Dentro de estas herramientas pedagógicas se utilizaron dinámicas como la escalera de prevención que vinculan a los grupos y la interacción de los mismos; conversatorios conjuntos y plenarias que permite el interactuar de pensamiento y opiniones frente a temas; teatro del oprimido que son un escenario para poder expresar sentires y aptitudes artísticas; y presentaciones culturales como un intercambio de culturas y dinámicas populares.

Herramientas audiovisuales como los videos forjando paz sobre los puntos de los acuerdos; los mapas de las regiones que facilitaron el ejercicio cartográfico; y el documental escuela de las Américas en el cual se evidencia el tipo de doctrina nacional militar que se gesta desde el apoyo de los Estados Unidos.

Herramientas documentales como el informe de la comisión histórica del conflicto y sus víctimas; el ensayo de Jairo estrada Álvarez: acumulación capitalista, dominación de clase y rebelión armada; los documentos de memoria producidos en el departamento; el manual de protección para defensores de derechos humanos y comunidades rurales; los protocolos de protección para líderes y defensores, con enfoque territorial y diferencial; el documento de Orígenes del paramilitarismo de Alfredo Molano; la sentencia de Mancuso; el informe estructuras criminales al interior del estado colombiano del Movice 2015; la cartilla del alto comisionados para la paz sobre acuerdo de víctimas; el decálogo para el funcionamiento de la comisión de la verdad; la cartilla CPDH: diseño participativo de un protocolo de protección con enfoque diferencial para defensores y defensoras de derechos humanos en contextos rurales; el artículo Las víctimas y su Devenir sujeto político de Iván Cepeda y Claudia Girón, la tesis de José Antequera sobre Memoria histórica como relato emblemático; y documentos del CAJAR sobre propuestas de GNR.

Por último herramientas de recolección de información como la cartografía social de los actores del conflicto en las diferentes regiones; los diálogos colectivos; los mapas de riesgo y diagnostico en materia de protección en los departamentos; las actividades de controversia (opiniones generadas por preguntas formuladas sobre la verdad y memoria); y árboles de memoria.

### **Articulación institucional**

Para la realización de dichas escuelas fue fundamental la articulación entre diferentes organizaciones sociales que facilitaron los procesos en cada una de las regiones. Por ello el Colectivo de Abogados unie esfuerzos con el Comité Permanente por la Defensa de los Derechos Humanos – CPDH, el Movimiento Nacional de Víctimas de Crímenes de Estado – MOVICE, y Peace Brigades International – PBI, para así desarrollar las diferentes sesiones en las regiones.

### **Los destinatarios de la propuesta**

Los asistentes a las Escuelas de Memoria fueron convocados gracias al contacto con las zonas regionales del MOVICE y las bases de datos que lleva el CAJAR de las organizaciones con las cuales se trabaja. Entre los participantes se encuentran víctimas del conflicto, líderes y lideresas sociales y defensores(as) de derechos humanos de diferentes grupos sociales y étnicos.